

**МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Полярная звезда»**

Рассмотрено:  
протокол Педагогического совета

№ 2 от 25.05.2017

Утверждаю:

Зам.директора по ВиРР

МКУ СРЦН

«Полярная звезда»

С.В. Сидорович

05 20 17



**Дополнительная адаптированная образовательная  
программа по  
коррекции нарушений речи у воспитанников  
дошкольного возраста в условиях социально-  
реабилитационного центра для несовершеннолетних  
«Полярная звезда»  
согласно ФГОС**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00ADE1EC38B825B8F783A22F8227122FA4  
Владелец: Подольхов Юрий Владимирович  
Действителен: с 15.02.2023 до 10.05.2024

Составитель:

логопед Танкаева Е.С.

Новокузнецк 2017

**МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Полярная звезда»**

Рассмотрено:  
протокол Методического объединения

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Зам.директора по ВиРР  
МКУ СРЦН  
«Полярная звезда»  
\_\_\_\_\_ С.В. Сидорович  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

**Адаптированная образовательная программа по  
коррекции нарушений речи у воспитанников  
дошкольного возраста  
в условиях  
социально-реабилитационного центра для  
несовершеннолетних: «Полярная звезда»**

Составитель:  
логопед Танкаева Е.С.

## Оглавление

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....

1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	
1.2. Планируемые результаты.....	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	
2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.....	
2.3.2 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	
2.3.3 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ .....	
2.4. Содержание программы	
2.4.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с I уровнем речевого развития	
2.4.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития	
2.4.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем развития речи	
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	
3.3. Методические материалы.....	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи программы.

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группе для детей с речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи на фоне дизартрии и алалии). Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Задачами** Программы являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи программы;
  - обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
  - освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования .

3. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

5. Принцип учета структуры речевого нарушения.

6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

### **Подходы к формированию Программы**

*Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

*Индивидуальный подход* представляет собой гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку.

*Деятельностный подход* предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики Ведущая деятельность ребенка 6-7 лет**

Дети обладают устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляют себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети уверенно владеют культурой самообслуживания и культурой здоровья. Они способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др.

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладевают морфологической системой языка, что позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. Развивается монологическая форма речи. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель.

## Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

**Общее недоразвитие речи** у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является позднее развитие речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. В зависимости от тяжести дефекта в современной логопедии различаются три уровня речевого развития (Р.Е.Левина).

### Первый уровень речевого развития

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами. лепетные слова либо включают фрагменты слова, либо звукосочетания, не похожие на правильное слово. Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов.

На этом уровне у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы. Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе.

**На втором уровне** речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.

Однако недостатки речи на данном уровне проявляются ещё достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела человека, животных, название мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу. Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм;
- отсутствие согласования глаголов с существительными;

— ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов;

— нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме; возможны замена предлога и нарушение предложных форм. Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих.

Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов. Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным. Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета; заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам; заменяют названия признаков. Дети не понимают и не могут показать близкие по значению действия. Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы. Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий, замена видовых понятий родовыми и наоборот. Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже; согласования числительного с существительным; смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание, замена, недоговаривание.

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции; нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают

анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

### **Характеристика детей с моторной алалией**

Моторная алалия— это системное недоразвитие экспрессивной речи (активное устное высказывание) центрального органического характера, вызванное поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. Это нарушение обусловлено несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций.

Дети, страдающие этой формой алалии, имеют достаточные произносительные возможности, но они не способны ими пользоваться. Нарушения носят фонематический характер. В речи моторных алаликов изобилуют литеральные парафазии (замена звука в слове на другой), персеверации (навязчивое воспроизведение звуков или слов), элизии (выпадение звуков).

Так же имеются нарушения смысловой стороны речи. В пассивном словаре у этих детей слов значительно больше, чем они используют в активной речи. Наблюдается преобладание предметного словаря, в то время как глагольный словарь резко ограничен.

Дети заменяют одни слова другими, близкими по смыслу, входящими вместе с ними в одно ассоциативное поле. В речи могут наблюдаться контаминации, когда ребёнок в речи объединяет слоги, относящихся к разным словам, в одно слово. Нарушение грамматического строя речи проявляется в неправильном согласовании слов в числе, роде, падеже, времени. Дети опускают в речи предлоги. Обращенную речь большинство моторных алаликов понимают на номинативном уровне (знают в основном названия предметов).

Наблюдаются выраженные неврологические нарушения:

- Оральная апраксия (двигательные нарушения целенаправленных движений и действий лицевой мускулатуры с расстройством сложных движений губ и языка).

- Общая моторная неловкость.
- Нарушение мелкой моторики.
- Признаки минимальной мозговой дисфункции.
- Выраженные вегетативно-сосудистые изменения.

Психопатологические симптомы:

- Очень характерен речевой негативизм (нежелание говорить).
- Психическое развитие детей в различной степени отстаёт от нормы.
- Неравномерно формируются высшие психические функций (память, внимание, мышление и т. д.).
- Локальные поражения коры головного мозга затрагивают и близлежащие речевые зоны.
- Дети бывают заторможены, но чаще расторможены и импульсивны.
- Плохо адаптируются к условиям, которые их окружают.
- Присутствует выраженная несформированность игровых действий.
- Дети обидчивы, замкнуты и нередко агрессивны.

### **Характеристика детей с дизартрией**

**Дизартрия** — нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция. Причинами дизартрии являются органические поражения ЦНС, в результате воздействия различных неблагоприятных факторов на развивающийся мозг ребенка во внутриутробном и раннем периодах развития. Чаще всего это внутриутробные поражения, являющиеся результатом



острых, хронических инфекций, кислородной недостаточности (гипоксии), интоксикации, токсикоза беременности и ряда других факторов, которые создают условия для возникновения родовой травмы.

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. Отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением. Голос тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий. Ритм дыхания нарушен. Речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию восприятия речевых звуков. В зависимости от степени речедвигательного нарушения наблюдаются затруднения в звуковом анализе. Уровень владения звуковым анализом является недостаточным для усвоения грамоты. Особенно ярко отклонения в звуковом анализе проявляются во время слухового диктанта. Характерными являются случаи нарушения слоговой структуры слова за счет перестановки букв, пропуска букв, сокращения слоговой структуры. Распространены такие ошибки, как неправильное употребление предлогов, неверные синтаксические связи слов в предложении (согласование, управление) и др. Эти нефонетические ошибки тесным образом связаны с особенностями овладения устной речью, грамматическим строем, словарным запасом.

Характерными являются довольно хорошая ориентировка в окружающей обстановке, запас обиходных сведений и представлений. Однако отсутствие речи или ограниченное пользование ею приводят к расхождению между активным и пассивным словарем.

Уровень освоения лексики зависит не только от степени нарушения звукопроизносительной стороны речи, но и от интеллектуальных возможностей ребенка, социального опыта, среды, в которой он воспитывается.

Чтение обычно крайне затруднено за счет малоподвижности артикуляционного аппарата, трудностей в переключении от одного звука к другому. Большей частью оно послоговое, интонационно не окрашенное. Понимание читаемого текста недостаточное.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дети со средней степенью дизартрии составляют наиболее многочисленную группу. Для них характерна амимичность: отсутствие движений лицевых мышц. Ребенок не может надуть щеки, вытянуть губы, плотно сомкнуть их. Движения языка ограничены. Ребенок не может поднять кончик языка вверх, повернуть его вправо, влево, удержать в данном положении. Значительную трудность представляет переключение от одного движения к другому. Мягкое нёбо бывает часто малоподвижным, голос имеет назальный оттенок. Характерно обильное слюнотечение. Затруднены акты жевания и глотания.

### **1.1. Планируемые результаты освоения программы.**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2.

### Содержательный раздел

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Данная программа базируется на «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

#### *Познавательное развитие*

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

#### *Речевое развитие*

#### **ОНР I уровень:**

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

#### **ОНР II уровень:**

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

### **ОНР III уровень:**

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

### ***Физическое развитие***

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### **Формы, способы, методы и средства речевого развития**

#### *Методы развития речи:*

##### 1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- определённое наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

##### 2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

##### 3) Практические (дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

#### *Средства развития речи:*

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;

#### *Формы речевого развития:*

- диалог;
- монолог

#### *Способы речевого развития:*

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

## **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### **2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми.**

Коррекционная работа организована в группе дошкольников для детей 6-7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группе комбинированной направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на

преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является логопед.

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи на фоне дизартрии и алалии) начинается с первого сентября.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления плана работы на год.

После обследования начинается образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В группе проводятся фронтальные занятия в соответствии с расписанием, подгрупповые и индивидуальные – ежедневно. В начале учебного года логопед дифференцированно формирует подгруппы для фронтально-подгрупповых занятий и индивидуально-подгрупповых, ориентируясь на характер и степень выраженности речевого дефекта, на индивидуальные, психологические и характерологические особенности детей. В течение учебного года состав подгрупп может меняться.

### **Интеграция логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, логопеда и воспитателей.

Задания логопеда воспитателю включают в себя следующие направления работы по развитию

- лексики,
- грамматики,
- фонетики,
- связной речи,
- моторики (мелкой, общей и артикуляционной),
- развитию психических функций,
- дыхания,

и закрепляются в течение дня.

Задания могут быть использованы воспитателями в непосредственно образовательной деятельности, подвижных играх на прогулке или в совместной коррекционно-развивающей деятельности с детьми. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им задания по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. А также проводится индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

### **2.3.2 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

#### **Методы реализации Программы:**

Логопед использует комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы определяется логопедом с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушениями речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с тяжелыми нарушениями речи;
- с учетом особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, методы арт-терапии, сказкотерапии, психогимнастика и т.д.

<b>Методы и средства обучения</b>	
<i>Метод обучения</i>	<i>Средства обучения</i>
Информационно – рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи в учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.**

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Центра.

Диагностическая работа включает:

- выявление детей с тяжелыми нарушениями речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с тяжелыми нарушениями

речи); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

### **2.3.3 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Содержание коррекционно-развивающей работы в учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения коррекционно-развивающей деятельности, а также в образовательных ситуациях, т.е. совместной деятельности логопеда и детей с целью решения определенных задач коррекции, развития, воспитания, обучения.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня, недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (каждые 3 месяца).

На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями и специалистами. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь.

#### ***Развитие словаря***

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Упражнять в практическом овладении существительных с уменьшительными суффиксами и учить образовывать существительные с увеличительными суффиксами, существительные, образованные от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить образовывать сложные слова, использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### ***Совершенствование грамматического строя речи***

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать глаголы, в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Формировать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми и сложными предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Познакомить с некоторыми правилами правописания.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.



Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками.

Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### ***Обучение грамоте***

Познакомить с буквами русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; лепки их из пластилина, печатания букв в тетради в клетку.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **2.4. Содержание работы**

### **2.4.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с I уровнем речевого развития**

#### **I период обучения**

#### **Развитие понимания речи**

Учить детей находить предметы, игрушки.

Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Лексические темы: «Фрукты», «Овощи», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

II период обучения:

Развитие понимания речи

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).

Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.

Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.

Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

Лексические темы: «Птицы», «Моя семья», «Мамин праздник», «Времена года», «Домашние животные», «Насекомые».

#### **2.4.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития**

Логопедические занятия проводятся индивидуально или небольшими подгруппами.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды логопедических занятий по формированию:

- 1) лексико-грамматической стороны и развитию связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

В течение всего учебного года занятия проводятся 2 раза в неделю. Программный материал изучается и закрепляется на занятиях воспитателей, в повседневной жизни и деятельности детей.

Основное содержание работы

I период обучения:

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.

Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).

Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Осень», «Зима», «Новый год», «Зимние забавы» и т. д.

II период обучения:

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

#### Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Лексические темы: «Домашние птицы», «Дикие животные», «Весна», «Мамин праздник»; «Прилет птиц», «Транспорт», «Одежда», «Профессии», «Насекомые», «Лето».

### **Примерное планирование тематических занятий и формированию звуковой культуры речи с детьми I уровня речевого развития**

	Программные задачи	Тема	Методы
Сентябрь – октябрь – ноябрь	1. Готовить артикуляционный аппарат к произношению свистящих, шипящих звуков и соноров. Отрабатывать дикцию, выразительность голоса. Совершенствовать речевое	Игрушки Овощи Фрукты	Артикуляционная гимнастика Речевая гимнастика. Упражнение на дыхание. Пальчиковая гимнастика. Звуковая дыхательная

	<p>дыхание, движение мелкой мускулатуры.</p> <p>2. Развивать координацию движений тела в сочетании с речью.</p> <p>3. Развивать силу голоса.</p> <p>4. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.</p> <p>5. Развивать физиологическое дыхание</p>	<p>Посуда</p> <p>Одежда</p> <p>Продукты питания</p> <p>Транспорт</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Игра " Помоги найти звук"</p> <p>"Кто как кричит?"</p> <p>"Подумай не торопись".</p> <p>с/р игра "Магазин"</p> <p>Чтение и инсценировка "Репка"</p> <p>Игра " Кто позвал?"</p> <p>"Что услышал, повтори"</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика (выполняются действия по ходу чтения стихов или чистоговорок, потешек)</p> <p>\</p>
<p>Декабрь – январь – февраль</p>	<p>1. Отрабатывать произношение всех звуков родного языка. Продолжать работу над развитием речевого дыхания, интонации, голоса, выразительностью речи.</p> <p>2. Продолжать работу над воспитанием культуры речевого общения (участвовать в драматизации коротких произведений и сказок).</p> <p>3. Развивать координацию движений пальцев рук в сочетании с речью.</p> <p>4. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.</p>	<p>Зима</p> <p>Зимние забавы</p> <p>Птицы</p> <p>Домашние животные</p> <p>Моя семья</p> <p>Мебель</p> <p>Профессии</p>	<p>Игра "Слово может звучать тихо, громко и шепотом"</p> <p>Игровые упражнения: "Дуем на горячий чай", «Футбол»</p> <p>Игра драматизация «Колобок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игровые упражнения: "Лошадка" "Иголочка" и т. д.</p> <p>Двигры: "Повтори за мной".</p>
<p>Март – апрель- май</p>	<p>1. Совершенствовать звуковую культуру речи.</p> <p>2. Формирование ритмической организации высказываний.</p> <p>3. Продолжать работу по подготовке артикуляционного аппарата, речевого дыхания, интонации и голоса.</p> <p>4. Продолжать развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие</p>	<p>Домашние птицы</p> <p>Весна</p> <p>Мамин праздник</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Насекомые</p> <p>Лето</p>	<p>Повторение чистоговорок, потешек.</p> <p>Игровые упражнения: «Повтори не ошибись», «Что услышал, повтори» и т. д.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения на дыхание.</p> <p>Шутки-чистоговорки, скороговорки.</p> <p>Игровые упражнения: «Что услышал отгадай», «Ветер»</p>

## В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- находить предметы, игрушки, узнавать и правильно показывать предметы и игрушки, части тела в соответствии с просьбой взрослого.
- понимать слова обобщающего значения, показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
- дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?, понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

## Примерное планирование тематических занятий

### и формированию звуковой культуры речи

### с детьми II уровня речевого развития

	Программные задачи	Тема	Методы
Сентябрь – октябрь – ноябрь	1. Готовить артикуляционный аппарат к произношению свистящих, шипящих звуков и соноров. Отрабатывать дикцию, выразительность голоса. Совершенствовать речевое дыхание, движение мелкой мускулатуры. 2. Развивать координацию движений тела в сочетании с речью. 3. Развивать силу голоса. 4. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. 5. Развивать физиологическое дыхание.	Игрушки Овощи Фрукты Посуда Одежда Продукты питания Транспорт	Артикуляционная гимнастика Речевая гимнастика. Упражнение на дыхание. Пальчиковая гимнастика. Звуковая дыхательная гимнастика. Игра " Заблудились " " Какой звук потерялся " "Что же здесь не так?" "Подумай не торопись" . с/р игра "Магазин" Чтение и инсценировка "Лисичка со скалочкой" Игра " Кто позвал?" "Что услышал, повтори"

			Чтение чистоговорок. Пластические этюды (выполняются действия по ходу чтения стихов или чистоговорок, потешек) Игровые упражнения: "Ступенька" "Укачивание" "Жук" "Трубач" и т. д.
Декабрь – январь – февраль	1. Отрабатывать произношение всех звуков родного языка. Продолжать работу над развитием речевого дыхания, интонации, голоса, выразительностью речи. 2. Продолжать работу над воспитанием культуры речевого общения (участвовать в драматизации коротких произведений и сказок). 3. Развивать координацию движений пальцев рук в сочетании с речью. 4. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.	Зима Зимние забавы Птицы Домашние животные Моя семья Мебель Профессии	Игра "Слово может звучать тихо громко и шепотом" Игровые упражнения "Дуем на горячий чай" "Метель" "Вьюга" и т. д. Игра драматизация «Теремок» Пластические этюды (имитация движений) Артикуляционная гимнастика. Игровые упражнения: "Лягушонок" "Иголочка" и т. д. Двигры: "Кто лучше слушает"
Март – апрель – май	1. Совершенствовать звуковую культуру речи. 2. Формирование ритмической организации высказываний. 3. Продолжать работу по подготовке артикуляционного аппарата, речевого дыхания, интонации и голоса. 4. Продолжать развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Домашние птицы Весна Мамин праздник Комнатные растения Насекомые Лето	Чтение чистоговорок, потешек. Игровые упражнения: "Повтори не ошибись", "Что услышал, повтори" и т. д. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Шутки-чистоговорки, скороговорки. Игровые упражнения: "Слушал звуки за окном" "Ветер"

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- вслушиваться в обращенную речь, уметь выделять названия предметов, действий, некоторых признаков, понимать обобщающее значение слов.

- называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).
- использовать в речи качественные прилагательные (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).
- составлять простые предложения по модели: «Кто? Что делает? Что?», уметь составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам, употреблять в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
- составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).
- использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)
- заучивать короткие двустишия и потешки.
- составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

### 2.4.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем развития речи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 3) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Занятия проводятся индивидуально и малыми подгруппами: 1 раз в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 раз в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Индивидуальные занятия по развитию правильного звукопроизношения.

Программный материал изучается и закрепляется на занятиях воспитателей, в повседневной жизни и деятельности детей.

### Календарно-тематическое планирование

#### логопедических занятий с детьми

#### III уровня речевого развития

Месяц	Н е д е л я	Тема. Формирование лексико-грамматических категорий	Звук	Основные виды заданий по развитию фонематического слуха и звукового анализа
Сентябрь	I	Обследование речи		Обследование речи
	II			Обследование речи
	III	Обследование речи	А	Выделение звука из слова, определение наличия звука в слове, определение первого



				звук в слове
	IV	Осень. Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	О	Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове
Октябрь	I	Овощи. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	Ы	Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение последнего звука в слове
	II	Фрукты. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	У	Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове, звуковой анализ слова АУ, УА с помощью фишек
	III	Деревья. Кустарники. Согласование имен числительных 2 и 5 с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже	А-О-У- Ы	Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого и последнего звука в слове, различение гласных звуков, закрепление понятия «гласный звук», звуковой анализ звуковых рядов из гласных звуков
	IV	Продукты. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	М -МЬ	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, запоминание слоговых рядов, знакомство с понятием «согласный звук», звуковой анализ слогов типа ОМ, АМЬ с использованием цветных фишек
Ноябрь	I	Грибы. Согласование имен числительных 2 и 5 с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже	Н - НЬ	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, запоминание слоговых рядов, звуковой анализ слогов типа АН, НА, ОНЬ с использованием цветных фишек
	II	Домашние животные. Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать	В - ВЬ	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, запоминание слоговых рядов, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов из трёх звуков

		навыки словообразования и словоизменения.		
	III	Перелетные птицы. Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	К - КЬ	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, звуковой анализ слов из трёх звуков
	IV	Одежда. Обувь. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	П-ПЬ-Т-ТЬ	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов из трех звуков
Декабрь	I	Зима. Закрепление умения употреблять предлоги <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Х -ХЬ	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов из трёх звуков
	II	Дикие животные. Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	И	Закрепление понятия «гласный звук», определение наличия звука в слове, места звука в слове, звуковой анализ слогов со звуком И, слов из трёх звуков
	III	Зимние забавы. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.	Л - ЛЬ	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ односложных слов типа ЛОСЬ, ЛИС
	IV	Новый год. Учить образовывать прилагательные от существительных; подбор синонимов.	С - СЬ	Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов типа СОМ, СОЛЬ, ГУСЬ
Январь	II	Инструменты. Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с	П - Б	Знакомство со звонкими и глухими согласными, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа БОК, СУП

		существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.		
	III	Город. Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	П-ПЬ- Б-БЬ	Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа ПИТЬ, БИЛ
	IV	Зимующие птицы. Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном падеже и родительном падежах множественного числа.	Д-Т	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов ДОМ-ТОМ
Февраль	I	Транспорт. Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Д-ДЬ-Т- ТЬ	Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа ДЫМ, ЛИТЬ
	II	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. Дифференциация транспорта по видам.	К-Г	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов
	III	23 февраля. Мужские профессии. Расширение словаря по теме «Военные профессии». Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик-, -ист-.	К-КЬ-Г- ГЬ	Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа КИТ, КОТ, КИЛЬ, ГУЛ
	IV	Профессии. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных	С-З	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов СОМ, ЗАЛ, слогов со стечением согласных СТО, ЗМУ

		множественного числа родительного падежа.		
Март	I	8 марта. Женские профессии. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов, упражнять в подборе признаков к предметам.	С-СЬ-З-ЗЬ	Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ОС-ОСЬ, ЗЫ-ЗИ, СА-ЗА, звуковой анализ слов со стечением согласных СТОЛ, ЗЛАК
	II	Мебель. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Ц	Закрепление понятия «твердые согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЦА-АЦ
	III	Домашние птицы. Образование притяжательных прилагательных. Образование от именных прилагательных.	С-Ц	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа СОК, ЦОК
	IV	Весна. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Ш	Закрепление понятия «твердые глухие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ША-АШ, знакомство с правописанием ШИ, звуковой анализ слов типа ШУТ
Апрель	I	Посуда. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	Ж	Закрепление понятия «твердые звонкие согласные», выделение звука из слова, определение места звука в слове, звуковой анализ слов типа ЖУК, ЖДИ, знакомство с правописанием ЖИ
	II	Космос. Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Ш-Ж	Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов ШУМ, ЖАР, ШАР, ШТЫК, закрепление правописания ШИ-ЖИ
	III	Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение	Щ	Закрепление понятия «глухие мягкие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЩА-АЩ, звуковой анализ слов типа ЩИТ

		словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.		
	IV	Рыбы. Образование притяжательных прилагательных. Образование от именных прилагательных.	Ч	Закрепление понятия «глухие мягкие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЧА-АЧ, звуковой анализ слов типа ЧАС
Май	I	Насекомые. Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Ч-Щ	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ЧА-ЩА
	II	Лето. Цветы. Учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Щ-Ц	Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ЩУ-ЦУ
	III	Школьные принадлеж- ности. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.	Согласн ые звуки	Закрепление знаний об основных характеристиках согласных звуков, навыков звукового анализа односложных слов
	IV			Обследование речи

### В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- различать звуки, близкие по артикуляционным и акустическим характеристикам, давать характеристику звукам, уметь выполнять звуковой анализ слов.
- вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
- называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры.
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к, использовать в речи качественные прилагательные.
- составлять простые предложения по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).
- составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам, заканчивать предложение, начатое логопедом.
- использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).
- понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).
- подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

- называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы), подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море), подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).
- составлять короткие рассказы из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Кабинет логопеда находится на втором этаже здания учреждения. В кабинете имеется раковина, детская мебель регулируемая, шкаф для пособий, доска, зеркало для коррекции звукопроизношения. Столы для подгрупповых занятий рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В кабинете имеются необходимые пособия по всем разделам коррекционной работы.

В учреждении имеется следующая техника, которой могут пользоваться педагоги: компьютер, принтер-сканер-копир, ламинатор, проектор, мультимедийная установка.

#### **3.3. Методические материалы.**

- Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2009.
- Журова Л.Е. Евдокимова А.О. Чтение и письмо: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы (2-е полугодие). – 2-е изд. перераб. – М.: Вентана – Граф, 2001.
- Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
- Козырева Л.М. И свистящие и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
- Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5 – 7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Мазнин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. 2 – е изд., доп. и перераб. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

- Новиковская О. А. Умные пальчики. Игры для развития речи. 4 – 7 лет. – СПб.: Астрель – СПб, 2009.
- Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [П], [Б] [П'] [Б']. Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития. Академия Холдинг, 2003.
- \*Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2008.
- \*Шалаева Г.П. Занимательная грамматика. – М.: СЛОВО; Эксмо, 2006.
- Н.Л. Шестернина Учебно-методическое пособие Тематический словарь в картинках Азбука действий: кто что делает? – М.: Школьная Пресса, 2010.